

Отчет
по работе с одаренными детьми в ДОУ за 2017-2018 учебный год
в МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы

Подготовлено: 26 июня 2018 г.

Заведующая: Домнина Г.Ф.

№	Список детей	Возраст	Категория одаренности		
			1-общая	2-специальная (указать какая)	3- академическая
1	Хохлова Эльвира	4		художественная	
2	Эткеева Марина	4			+
3	Кузнецова Катя	4	+		
4	Попова Мария	6	+		
5	Ченцов Артем	6	+		
6	Беляева Олеся	6		музыкальная	
7	Тимофеева Эвелина	6	+		
8	Воробьева Катя	6	+		
9	Югова Юлия	6	+		

Список нормативно-правовых документов в ДОУ:

1. Программа «Способный ребенок» (утверждена педсоветом 30.08.2016 г. протокол №1).
2. Положение о районном конкурсе «Умники и умницы». 2016 г.
3. Положение о районном конкурсе «Юные таланты». 2017 г.
4. Положение о районном конкурсе «Зимние фантазии». 2016 г. и др.

Список информационно-методических документов (материалов) в ДОУ:

1. Модель работы со способными детьми.
2. Модель развития творческих способностей детей.
3. Система работы в ДОУ по развитию детской одаренности.
5. Методики диагностик интеллектуального развития одаренных детей.
6. Стенд для родителей: «Способный ребенок».

Алгоритм выявления одаренных детей (с указанием методик):

1. Изучение специальной литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностик (методик А.И.Савенкова.)
3. Оценка способностей детей с помощью опросника воспитателей (Лесенка способностей по схеме.)
4. Оценка способностей и достижений детей с помощью опросника для родителей.
5. Интеллектуальный марафон – для детей с повышенными способностями.
6. Тест Гилфорда. (модифицированный)

Методики:

1. Методики, направленные на оценку функций и свойств восприятия
- познавательная активность (пиктограмма Венгера);
- оценка памяти;
- диагностика интеллекта тест Гудинаф-Харрис
- методика Т.Н.Головиной «Дорисуй картинку».
А.И. Савенков «Методика оценки общей одаренности»
2. Методики, направленные на уровень развития способностей ребенка вычленять формы объекта; составлять заданную фигуру из деталей; сформированность как действий

логического мышления, так и предпосылок логического мышления (Л.А.Венгер; В.В.Холмлевская).

-методика «Домик» Н.Н.Гуткиной

3. Методика направленная на развитие процессов анализа и синтеза, их уровень развития (Н.И.Чуприковой).

- умственная работоспособность (таблицы Анфилова).

4. Методика направленная на умение работать с информацией (работа с мнемотаблицами).

5. Интеллектуальные игры по методике Леонида Береславского

Стратегия работы с родителями одаренных детей (мероприятия):

1. Диагностика семей на предмет одаренности ребенка.

2. Составление социального портрета групп.

3. Рекомендации для родителей по составлению портфолио ребенка.

4. участие ребенка в ежегодных районных конкурсах «Умники и умницы»; «Юные таланты»

5. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 гг.

6. Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, фестивалям на уровне детского сада и района.

7. Конкурс презентаций семейного воспитания.

Индивидуальные образовательные программы (планы работы) с конкретными детьми:

Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей по развитию способностей детей.

Перспектива работы ДОУ в 2018-2019 учебном году:

1. **По отношению к детям:** Развитие стабильной потребности в новых впечатлениях; развитие общих способностей детей как основы всех специальных способностей. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность детей в группе. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей. возможность выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самостоятельно выбирать интересующую деятельность.

2. **По отношению к педагогам:** Информационная и практическая готовность к систематической работе с одаренными детьми дошкольного возраста; Создание творческой группы по работе с одаренными детьми.

3. **По отношению к родителям:** Организация родительского клуба «Успешные родители». Заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами ДОУ;

4. **По отношению к ДОУ:** Создание лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы. Создание системы диагностики одаренности и организации эффективного функционирования этой системы ; включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления методической работы в ДОУ. Сетевое взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры.

